



Informe Sectorial FEDELE

FEDELE Comunidad de Madrid

2025

El presente informe pretende analizar los datos correspondientes a la asociación de Madrid con respecto al Informe Sectorial desarrollado por FEDELE (Federación Española de Escuelas de Español como Lengua Extranjera), en colaboración de todas las Asociaciones Españolas de Español en España y sus escuelas. Para divulgar el presente documento, se debe dar crédito y mencionar a los organismos que desarrollan el presente documento.

EQUIPO DIRECTIVO DE LA FEDERACIÓN

Presidenta

Eva Laguna Roncero

Vicepresidenta:

Begoña Llovet Barquero

Secretario:

Román Navarro Giner

Tesorero:

Daniel Bertole

Interventor:

Fernando López

Formación:

Pátrocle R. Medina

Relaciones internacionales y visados:

Juan José Ruiz

Gerente:

David Trigo Muñoz

Presidencias regionales:

Mario Calvo (Presidente FEDELE Comunidad de Madrid)

Miguel Ángel Benito (Presidente FEDELE Castilla y León)

Nathalie Françoise (Presidenta FEDELE Comunidad de Madrid)

Juan Antonio Bardón (Presidente de Español en Andalucía)

Reyes Gil (Presidenta FEDELE Comunidad Valenciana)

Silvia García (Presidenta FEDELE Interprovincial)

«INFORME SECTORIAL FEDELE 2025»

Redactor principal y coordinación:

Daniel Escalona Sanz

Redactores:

David Trigo Muñoz

María Córdoba Laborda

Sara Sáez Martinsanz

Eva Dueñas Racero

Francisco Gutiérrez Gámez

Teresa Pozo Durán

Corrección ortotipográfica y de estilo:

Eva Dueñas Racero

Maquetación, diseño y soporte:

Francisco Gutiérrez Gámez

1. Introducción

El Informe sectorial FEDELE 2025 es el documento de referencia elaborado por la Federación Española de Asociaciones de Escuelas de Español para Extranjeros en España, cuyo objetivo es analizar la evolución y situación actual del sector ELE en nuestro país, tomando como base la información aportada por los centros federados.

Como parte de este análisis global, se presenta el presente documento específico, centrado en los centros asociados a «FEDELE Comunidad de Madrid», entidad integrada en FEDELE y una de las principales asociaciones del sector a nivel nacional.

En esta edición de 2025 se incorporan nuevas métricas y enfoques analíticos que permiten comprender con mayor profundidad la evolución del sector en términos no solo de volumen de estudiantes, sino también de impacto económico, duración de estancias y cambios en la demanda internacional.

A nivel nacional, el conjunto de la Federación ha alcanzado en 2025 un total de 160 830 estudiantes presenciales, lo que representa un crecimiento interanual del 3,04 % en base homogénea. Asimismo, el sector supera ya los niveles previos a la pandemia, con un incremento del 3,61 % respecto a 2019 y un crecimiento acumulado del 42,5 % en la última década.

Si bien la evolución continúa siendo positiva, se observa una desaceleración del crecimiento, situándose en niveles más moderados tras los fuertes incrementos registrados en los años inmediatamente posteriores a la pandemia. Este comportamiento indica una fase de estabilización del sector, que mantiene una estructura sólida tanto en volumen como en capacidad de generación de riqueza.

En este sentido, no solo crece el número de estudiantes, sino también variables clave como la duración media de las estancias, el peso del estudiante individual —que alcanza el 58,54 %— y el impacto económico agregado, que supera los 715 millones de euros en 2025.

No obstante, el sector sigue enfrentando desafíos relevantes, como las dificultades en la tramitación de visados, el impacto de determinadas disposiciones normativas, la debilidad económica en algunos mercados emisores clave o el incremento del coste del alojamiento, que afecta a la competitividad de algunos destinos.

Durante 2025 se consolida además una tendencia hacia la especialización territorial, en la que las distintas asociaciones adaptan su modelo de negocio a diferentes perfiles de estudiante. Así, conviven regiones orientadas a programas de corta duración y alta rotación —principalmente grupos— con otras centradas en la captación de estudiantes individuales con estancias más largas y mayor impacto económico.

En este informe se analizan en detalle los datos de FEDELE Comunidad de Madrid comparándolos con ejercicios anteriores y con el conjunto nacional, con el objetivo de ofrecer una visión precisa de la evolución del sector en esta región.

La asociación FEDELE Comunidad de Madrid, con presencia en la Comunidad de Madrid agrupa un total de 13 centros. En 2025 se mantiene como la asociación con mayor crecimiento interanual concentrando el 29,62 % del total nacional.

En conjunto, Comunidad de Madrid continúa posicionándose como una de las asociaciones con mayor implantación digital.

2. Datos económicos

2.1. Evolución económica del sector y huella económica

A continuación, se presenta el análisis de la huella económica y la creación de riqueza generada por los centros asociados a FEDELE Comunidad de Madrid, un indicador clave para comprender el impacto real del sector más allá del volumen de estudiantes.

En un contexto en el que el crecimiento ya no se mide únicamente en términos cuantitativos, sino también en la calidad de las estancias, su duración y el gasto asociado, resulta fundamental analizar cómo la actividad de los centros ELE contribuye al desarrollo económico del territorio. Este enfoque permite valorar con mayor precisión la aportación del turismo idiomático al conjunto de la economía andaluza, así como identificar tendencias en los patrones de consumo del estudiante internacional.

Los datos que se presentan, a continuación, representan la riqueza generada en Comunidad de Madrid gracias a los estudiantes de español como lengua extranjera en centros federados:

Para el cálculo de la generación de riqueza, hemos eliminado aquellos alumnos residentes en España, ya que no se pueden considerar turismo idiomático y tampoco podemos indicar que los centros educativos sean aquellos que los retienen en nuestro país.

Cuadro 1. Huellas económicas de los estudiantes de corta estancia en centros de FEDELE Comunidad de Madrid (2025)

Huella económica de estudiantes de corta estancia en contratación individual	67 975 740,85€
Huella económica de estudiantes de corta estancia en contratación grupal	1 231 110,50€
TOTAL corta estancia	69 206 851,35€

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Cuadro 2. Huellas económicas de los estudiantes de larga estancia en centros de FEDELE Comunidad de Madrid (2025)

TOTAL larga estancia	34 520 920,88€
-----------------------------	-----------------------

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Cuadro 3. Huellas económicas de los estudiantes ELE en centros de FEDELE Comunidad de Madrid(2025)

Riqueza generada por los centros FEDELE durante 2025	103 727 772,23 €
---	-------------------------

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Este dato económico representa una variación interanual del 49,14 %, provocado por el crecimiento en las estancias de los estudiantes, el aumento en el gasto y el nuevo cálculo¹.

2.2. Estancias medias de los estudiantes individuales y grupales

La riqueza generada es provocada gracias a un sistema consolidado de estudiantes y al crecimiento de las estancias. Por ello, a continuación, analizamos la estancia media de los estudiantes de español como lengua extranjera en Comunidad de Madrid.

Este índice es uno de los que hemos cambiado en este año 2025, por lo que algunos de los datos obtenidos pueden no continuar con las series históricas anteriores. En este aspecto, en el sondeo realizado para el presente Informe Sectorial se ha pasado a preguntar por el número de días que los estudiantes pasan en España realizando su inmersión lingüística.

Además, hemos dividido a los estudiantes entre los que contratan de forma individual y aquellos que lo hacen en grupo, ya que las diferencias en las estancias son bastante notorias.

En este aspecto, observamos lo siguiente:

Cuadro 4. Índice de semanas por estudiante individual en Comunidad de Madrid (2024 - 2025)

	Índice de semanas por estudiante individual 2024	Índice de semanas por estudiante individual 2025
FEDELE Comunidad de Madrid	5,67	12,69

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Cuadro 5. Índice de semanas por estudiante grupal en Comunidad de Madrid (2024 - 2025)

	Índice de semanas por estudiante grupal 2024	Índice de semanas por estudiante grupal 2025
FEDELE Comunidad de Madrid	4,9	1,40

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Cuadro 6. Distribución de los estudiantes de ELE en Comunidad de Madrid según la duración de las estancias (2025)

	Corta Estancia	Larga Estancia	Residentes
FEDELE Comunidad de Madrid	61,18 %	21 %	17,81 %

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

¹ En la presente edición, para calcular el gasto realizado por los estudiantes en España se ha diferenciado entre corta y larga estancia ya que se ha comprobado que su índice de gasto no es el mismo. Hasta el año pasado, subestimábamos el gasto de los estudiantes de corta estancia, muy presentes en Comunidad de Madrid. Por este motivo, junto con el buen estado del sector, ha ayudado a representar una variación interanual tan destacada.

Cuadro 7. Número de estudiantes de ELE en Comunidad de Madrid a según la duración de las estancias (2025)

	Corta Estancia	Larga Estancia	Residentes
FEDELE Comunidad de Madrid	14233	4885	4143

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

2.3 Número total de estudiantes en las escuelas ELE privadas en «FEDELE Comunidad de Madrid»

A continuación, mostramos la comparación de alumnos totales que recibió la asociación de «FEDELE Comunidad de Madrid» y los que se recibieron a nivel nacional (2019- 2023):

Cuadro 8: Comparación de alumnos recibidos en FEDELE Comunidad de Madrid frente a España

Año	FEDELE Comunidad de Madrid	España
2019	17 936	138 589
2021	9 101	53 530
2022	13 203	100 140
2023	13 217	133 452
2024	15 118	153 285
2025	21 230	160 830

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Estos datos totales hacen referencia al número total de alumnos recibidos por la asociación en cada año estudiado. No obstante, el número de socios ha ido variando cada año, por lo que los crecimientos o decrecimientos experimentados se deben tanto por el cambio en el número de estudiantes por centro, como por el número de centros asociados. Para poder estudiar mejor los datos del sector, creamos la siguiente tabla, donde estimamos el número de alumnos a una misma base poblacional. De este modo, podremos ver de forma más eficiente el crecimiento de la asociación en número de alumnos.

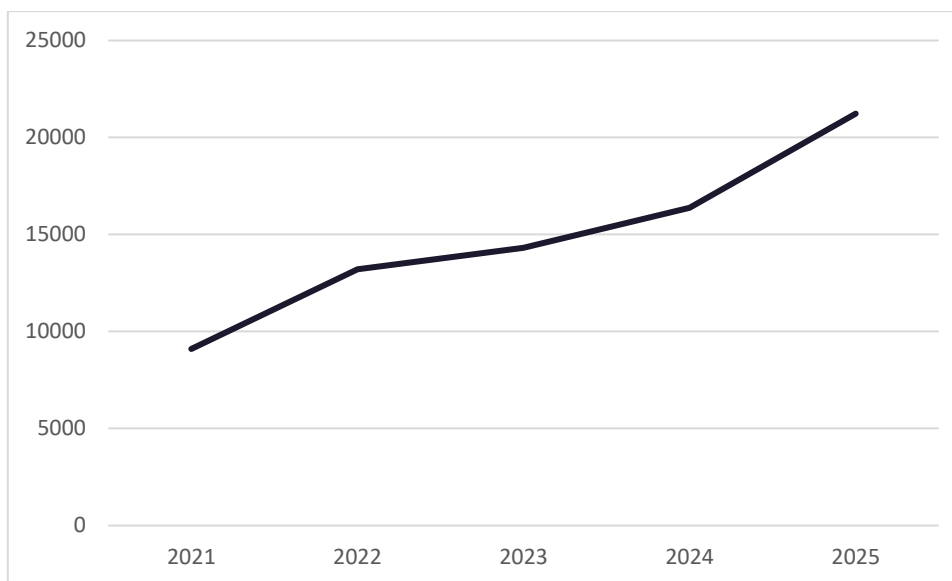
Cuadro 9: Comparación de alumnos recibidos en FEDELE Comunidad de Madrid para una misma base poblacional (13 centros)

Año	FEDELE Comunidad de Madrid	España
2021	9 101	60 703
2022	13 202	110 114
2023	14 318	142 522
2024	16 378	153 285
2025	21 230	160 830

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2024. Elaboración propia.

A continuación, vemos gráficamente esta evolución de alumnos:

Gráfico 1: Evolución alumnos recibidos en Comunidad de Madrid



Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

La evolución del número de estudiantes en FEDELE Comunidad de Madrid muestra una clara recuperación tras la pandemia, pasando de 9.101 alumnos en 2021 a 16.378 en 2024. En 2025 se registra un ligero ajuste hasta los 21.230 estudiantes, lo que consolida una fase de estabilización tras el fuerte crecimiento acumulado en los años anteriores.

2.4 Contratación individual y contratación en grupo

En el presente informe sectorial se recoge las siguientes definiciones de contratación individual y de contratación en grupo:

- **ALUMNO INDIVIDUAL (CONTRATACIÓN INDIVIDUAL):** un alumno individual es aquel que contrata de manera directa y personal los servicios académicos del centro, sin pertenecer a un grupo organizado previo. Su matrícula, servicios y calendario se gestionan de forma independiente. Puede integrarse en grupos abiertos del centro o recibir clases individuales, pero su contratación no depende de la participación conjunta de otras personas.
- **ALUMNOS EN GRUPO (CONTRATACIÓN EN GRUPO):** los alumnos en grupo son aquellos que realizan una contratación conjunta, como grupo cerrado y preformado, compuesto por un mínimo de 5 participantes. El centro factura el servicio como paquete grupal, no como matrículas individuales independientes.

Con estos datos tenemos que:

Gráfico 2. Estudiantes según la forma de su viaje en Comunidad de Madrid (porcentaje) (2025)



Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Cuadro 10. Comparativa entre el porcentaje de estudiantes en grupo en el periodo 2023-2025

	Porcentaje de alumnos en grupo 2023	Porcentaje de alumnos en grupo 2024	Porcentaje de alumnos en grupo 2025
FEDELE Comunidad de Madrid	34,70 %	61,6 %	40,09 %

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

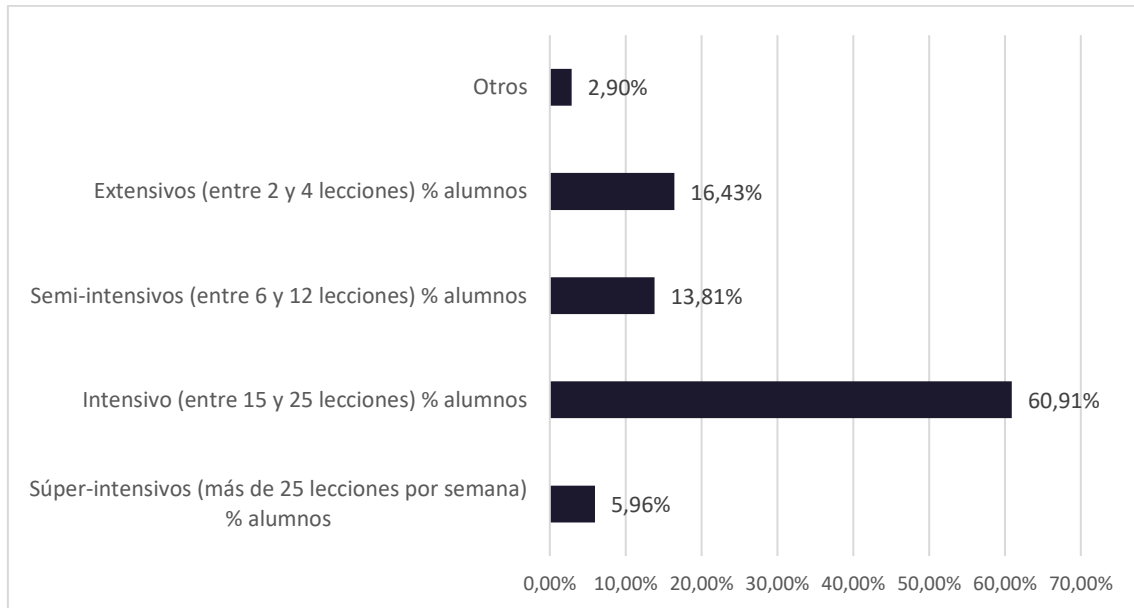
2.5 Carga lectiva de los cursos seleccionados por los estudiantes

En el presente informe sectorial se recoge las siguientes definiciones de contratación individual y de contratación en grupo:

Este año, tras varios debates entre todos los centros federados, se acuerdan las siguientes categorías de cursos según carga lectiva. Su descripción puede leerse en el glosario que da inicio al presente Informe Sectorial:

- Superintensivos: más de 25 lecciones por semana
- Intensivos: de entre 15 y 25 lecciones por semana
- Semintensivos: de entre 6 y 14 lecciones por semana
- Extensivos: menos de 6 lecciones por semana
- Otros: aquellos que no se pueden categorizar por el número de lecciones por semana

Gráfico 3. Tipos de cursos elegidos según su carga lectiva para FEDELE Comunidad de Madrid (2025)



Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

3. Mercados emisores

3.1. Principales países emisores de alumnos de español como lengua extranjera a los centros federados en Comunidad de Madrid

Los datos expuestos en el presente informe son los que hemos obtenido en el Informe Sectorial de FEDELE en 2025 para FEDELE Comunidad de Madrid con el objetivo de que sean útiles para realizar estudios de mercado, reconducir objetivos y trazar nuevas perspectivas del sector para cada asociación. A continuación, se observa una tabla sobre los 40 países que más alumnos emiten a Comunidad de Madrid.

Cuadro 11: Tasa de países con mayor emisión de alumnos hacia Comunidad de Madrid

País emisor	Total de alumnos estimados	Índice
Italia	2473	11,65 %
Alemania	2321	10,93 %
Estados Unidos de América	2005	9,45 %
Francia	967	4,56 %
Reino Unido de G. B. e Irlanda del Norte	958	4,51 %
España	831	3,91 %
Polonia	778	3,66 %
China	535	2,52 %
Países Bajos	259	1,22 %
Brasil	224	1,06 %
Marruecos	220	1,04 %
Filipinas	203	0,96 %
Federación de Rusia	189	0,89 %
Austria	179	0,84 %
Dinamarca	178	0,84 %
Irán	178	0,84 %
Irlanda	167	0,79 %
Bélgica	167	0,79 %
India	166	0,78 %
Australia	155	0,73 %
Turquía	136	0,64 %
Japón	129	0,61 %
Hungría	126	0,59 %
Suecia	125	0,59 %
Canadá	123	0,58 %
República Checa	118	0,56 %

Lituania	115	0,54 %
Suiza	110	0,52 %
República de Corea	104	0,49 %
Israel	103	0,49 %
Túnez	77	0,36 %
Ucrania	67	0,32 %
Serbia	67	0,32 %
Taiwán	66	0,31 %
Arabia Saudí	55	0,26 %
Qatar	55	0,26 %
Noruega	47	0,22 %
Portugal	43	0,20 %
Rumanía	41	0,19 %
Otros	5418	25,52 %

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

3.2. Análisis estratégico de cada mercado emisor de alumnos ELE en «FEDELE Comunidad de Madrid»

En las próximas líneas, queremos conocer más detalles los principales mercados emisores de alumnos en Comunidad de Madrid para que este Informe Sectorial se convierta en una herramienta de trabajo y ayude a definir estrategias comerciales a nuestros centros e instituciones. De esta forma, hemos añadido preguntas al sondeo para que nos indiquen datos sobre los principales mercados de 2025.

Cuadro 12. Estructura de contratación de los estudiantes de los principales países emisores (2025)

	Contratación individual	Contratación en grupo
Alemania	62,3%	37,7%
Italia	49,91%	50,09%
Francia	53,09%	46,91%
Estados Unidos	53,68%	46,32%
Reino Unido	56,36%	43,64%
Polonia	61,09%	38,91%

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Cuadro 13. Estancia media de los estudiantes procedentes de los principales mercados internacionales (2025)

	Estancia media en días
Alemania	20
Italia	19
Francia	20
Estados Unidos	32
Reino Unido	22
Polonia	19

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Cuadro 14. Gasto medio de los estudiantes procedentes de los principales mercados internacionales (2025)

	Gasto semanal
Alemania	882,64 €
Italia	812,09 €
Francia	892,00 €
Estados Unidos	1.413,27 €
Reino Unido	981,55 €
Polonia	802,55 €

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Cuadro 15. Edad media de los estudiantes procedentes de los principales mercados internacionales (2025)

	Edad
Alemania	29
Italia	23
Francia	26
Estados Unidos	26
Reino Unido	26
Polonia	23

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

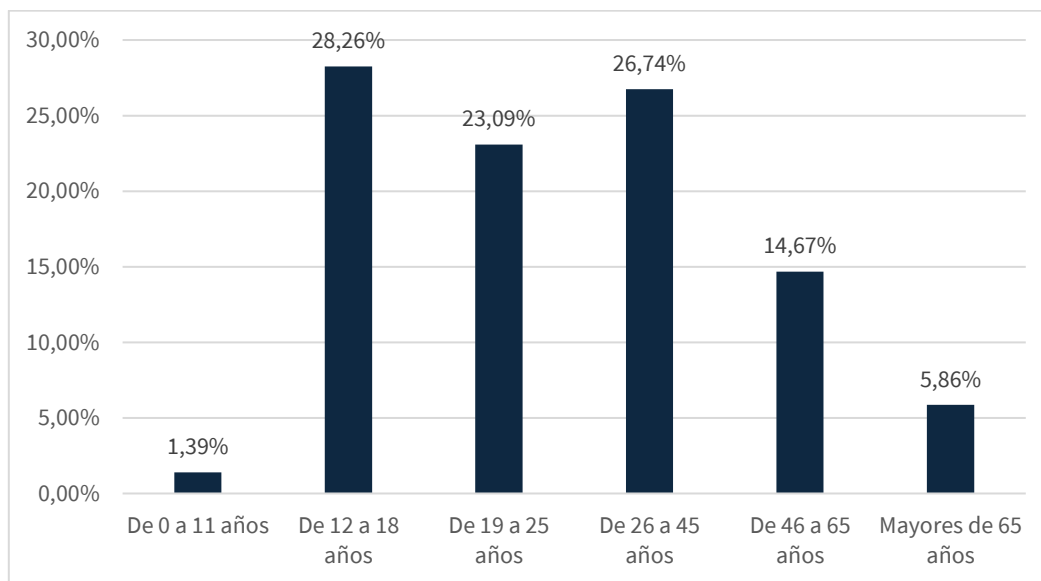
4. Perfil del alumnado y de los centros federados

4.1. Perfil sociodemográfico del alumnado de español como lengua extranjera en Comunidad de Madrid

Por otro lado, vamos a estudiar las variables sociodemográficas que definen a nuestro estudiante en el año 2025 y sus diferencias con los años anteriores:

- En cuanto a la distribución por regiones del género de los estudiantes, no se observa ninguna región con datos reseñables o fuera de la media expuesta para todo el territorio que abarca la Federación: un 57,41 % de los estudiantes es de género femenino, un 41,75 % masculino y 0,77 % de género no binario, lo que supone 1236 estudiantes en todo el territorio nacional.
- Con respecto a la segmentación de alumnos según sus edades, se establecen las siguientes categorías de edad:
 - Infantil: de 0 a 11 años
 - Adolescentes: de 12 a 18 años
 - Jóvenes: de 19 a 25 años
 - Adultos: de 26 a 45 años
 - Maduros: de 46 a 65 años
 - Seniors: mayores de 65 años

Gráfico 4. Distribución del alumnado dependiendo de su edad (2025)



Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Vemos que nuestros alumnos, a nivel nacional, en su mayoría son un público joven con una fuerte presencia de la franja de edad entre los 12 y los 45 años. En la siguiente tabla, observamos el caso de la región de Comunidad de Madrid:

Cuadro 16. Distribución del alumnado según la edad en las diferentes asociaciones FEDELE (2025)

FEDELE Comunidad de Madrid	%
De 0 a 11 años	0,82 %
De 12 a 18 años	22,45 %
De 19 a 25 años	28,00 %
De 26 a 45 años	35,64 %
De 45 a 65 años	9,82 %
Mayores de 65 años	3,27 %

Como se puede observar, en Comunidad de Madrid hay una fuerte presencia de la franja de edad de 26 a 45 años, debido a que es el grupo con mayor necesidad profesional, capacidad económica y movilidad internacional. Respecto al año anterior, vemos que se mantiene un crecimiento constante en los estudiantes comprendidos entre los 19 y 25 años, porque el objetivo de este grupo es la formación académica y de los perfiles de 45 a 65 años es principalmente el interés cultural o personal.

4.2. Actividades complementarias seleccionadas por los alumnos ELE en «FEDELE Comunidad de Madrid»

A continuación, se presentan las actividades complementarias que realizan los alumnos en su visita a Comunidad de Madrid.

Cuadro 17. Actividades complementarias elegidas por los alumnos de ELE en los centros federados (2025)

Actividades complementarias	%
Actividades deportivas	1,45 %
Visitas culturales a la ciudad	43,91 %
Excursiones fuera de la ciudad	20,45 %
Actividades culturales en el centro	16,09 %
Otros	0 %

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Esta tabla se refiere al total de estudiantes, cuántos realizan cada una de las actividades. Como un alumno puede realizar más de una actividad complementario, su sumatorio no tiene por qué ser cien.

4.3. Vías de entrada del estudiante

En este apartado, estudiamos la vía de entrada de los alumnos ELE en «FEDELE Comunidad de Madrid» para 2025.

Con el siguiente cuadro podemos comprobar las diferentes vías de entrada y comercialización de los estudiantes ELE en España:

Cuadro 18. Vías de entrada y comercialización de los cursos ELE (2025)

Vías	%
Agencias	18,64 %
Reservas directas en la web	44,09 %
Acuerdos con centros internacionales	11,36 %
Reservas locales	12,45 %
Otros	13,45 %

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

No obstante, como hemos visto anteriormente, las diferencias entre los mercados son bastante destacadas, por lo que las conclusiones deben sacarse mercado a mercado.

4.4. Rentabilidad de otros servicios ofrecidos por los centros

Realizamos el siguiente estudio sobre qué actividades no formativas son más rentables para los centros federados, obteniendo los siguientes datos:

Cuadro 19. Rentabilidad de otras actividades o servicios ofrecidos por los centros federados (2025)

	Índice de los centros que han seleccionado este servicio como rentable
Gestión del alojamiento	45,45%
Residencias propias	27,27%
Excursiones y viajes	27,27%
Actividades deportivas	0%
Material didáctico	27,27%
Licencias virtuales (propias o de terceros)	0%

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Vemos con claridad cómo la gestión del alojamiento es la categoría más rentable para los centros. Posteriormente, de forma igualada, encontramos las residencias propias, las excursiones y viajes y el material didáctico. Por otro lado, las actividades deportivas y las licencias virtuales suponen una rentabilidad nula para los centros.

4.5. Precios de los cursos de español y porcentaje de ingresos que representan sobre el total

En la presente edición del Informe Sectorial de FEDELE hemos creado nuevas categorías para que los centros puedan establecer el precio de sus servicios de forma más realista. Para ello, hemos especificado mucho más los servicios concretos para poder comparar entre regiones y correlacionar con otros idiomas, aprobados con la mesa de trabajo para el Informe Sectorial y consultado a través de la Junta de Gobierno de FEDELE a todos los centros pertenecientes a la Federación.

Las categorías de servicios estándares preguntados en el presente informe son:

- Servicio 1 - Curso intensivo/Individual: incluye 20 horas lectivas semanales en aula de 15 alumnos, material básico de clase y acceso a las instalaciones del centro. No incluye alojamiento ni actividades. Precio para una estancia de 1 semana si hay contratación individual.
- Servicio 1 - Curso intensivo/Grupo: incluye 20 horas lectivas semanales en aula de 15 alumnos, material básico de clase y acceso a las instalaciones del centro. No incluye alojamiento ni actividades. Precio para una estancia de 1 semana si hay contratación en grupo.

Cuadro 20. Precio medio para determinados servicios por estudiante y por semana en Comunidad de Madrid

	Servicio 1 – Curso intensivo / 1 semana / Individual	Servicio 1 – Curso intensivo / 1 semanas / Grupo
FEDELE Comunidad de Madrid	231,73 €	162 €
	Servicio 2 – Curso intensivo / 4 semanas / Individual	Servicio 2 – Curso intensivo / 4 semanas / Grupo
FEDELE Comunidad de Madrid	170,75 €	149 €
	Servicio 3 – Paquete integral / 1 semana / Individual	Servicio 3 – Paquete integral / 1 semana / Grupo
FEDELE Comunidad de Madrid	549,63 €	503,40 €

	Servicio 4 – Paquete integral / 4 semanas / Individual	Servicio 4 – Paquete integral / 4 semanas / Grupo
FEDELE Comunidad de Madrid	447,46 €	402,56 €

4.6. Composición del coste del precio del curso

Tenemos las siguientes partidas que componen el precio del curso:

- Clases de español
- Alojamiento y manutención
- Material didáctico
- Actividades complementarias (cultura, visita, excursiones, etc.)
- Otros (logística, administración, etc.)

Para Comunidad de Madrid la composición del coste del precio del curso se queda determinado de la siguiente forma:

Cuadro 21. Porcentaje del precio del curso para estudiantes destinado a diferentes variables en los centros federados (2025)

	Porcentaje
Clases de español	36,45 %
Alojamiento y manutención	38,09 %
Material didáctico	3,41 %
Actividades complementarias (cultura, visitas, excursiones, etc.)	9,71 %
Otros (logística, administración, etc.)	9,33 %

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

4.7. Composición de la facturación de los centros de «FEDELE Comunidad de Madrid»

En los primeros años de la Federación, la totalidad de los centros educativos que conformaban la identidad eran escuelas que ofrecían, en exclusiva, español como lengua extranjera. No obstante, con el paso de los años, se han ido abriendo paso otro tipo de socios como aquellos que ofrecen otros idiomas, formación profesional u otras actividades formativas

Además, este año 2025, añadimos una variable más a este estudio para conocer qué peso tiene la administración de exámenes oficiales DELE/CCSE/SIELE con el fin de estudiar la estabilidad financiera del sector y las posibles dependencias con este tipo de ingresos.

Cuadro 22. Composición de las vías de facturación de los centros de «FEDELE Comunidad de Madrid» (2025)

	Porcentaje
Exclusiva de la impartición de clases de español como lengua extranjera	70,65 %
Formación profesional	9,87 %
Otras actividades vinculadas a la formación	7,35 %
Administración de exámenes oficiales DELE/CCSE/SIELE	9,21 %
Otras actividades no formativas	2,93 %

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

5. Informe del Sistema de Visados para Comunidad de Madrid

En el año 2025, continuamos con la ayuda en la gestión de los visados de nuestros centros gracias al proyecto denominado *Sistema de Visados FEDELE*. En esta plataforma, no solo ofrecemos información a nuestros alumnos sobre la gestión de visados y demás cuestiones relacionadas con su visita a España, sino que también es una herramienta por la cual los centros FEDELE pueden transmitir sus incidencias y podemos ayudarles con estas gestiones.

Además, en el último año, este departamento ha tomado un fuerte carácter estratégico con una serie de acciones dedicadas a ofrecer a las administraciones herramientas y protocolos más seguros para luchar juntos contra la inmigración irregular y las prácticas fraudulentas en la expedición de visados.

Para la presente edición, en vez de incluir los cinco países con mayor número de denegaciones, lo que vamos a realizar es un estudio más profundo con 16 países donde, para cada uno de ellos, indicaremos con qué porcentaje los centros federados lo han mencionado como primer, segundo, tercero o cuarto país con mayor número de denegaciones.

Cuadro 23. Porcentaje de centros de «FEDELE Comunidad de Madrid» que seleccionan a los diferentes países en primera, segunda, tercera o cuarta posición en número de denegaciones (2025) dejar marcado solo Marruecos

	Primero	Segundo	Tercero
Marruecos	54,55%	20,00%	0,00%
Argelia	0,00%	20,00%	0,00%
Egipto	9,09%	20,00%	0,00%
Estados Unidos	9,09%	0,00%	0,00%
India	9,09%	10,00%	10,00%
Irán	0,00%	0,00%	20,00%
Libia	9,09%	0,00%	0,00%
Túnez	9,09%	10,00%	10,00%
Vietnam	0,00%	10,00%	0,00%

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Como se ha detallado en ocasiones anteriores, en los últimos seis años, Marruecos es uno de los principales países con mayor crecimiento de denegaciones. No obstante, somos conscientes de que nos encontramos ante un país con un alto porcentaje de inmigración ilegal, lo que dificulta la labor de concesión a las embajadas.

Entre los motivos de denegación a nivel internacional (sin distinción de países), podemos encontrar la siguiente distribución:

Cuadro 24. Principales motivos de denegación de visados a los centros de «FEDELE Comunidad de Madrid» (2025)

	%
Dudas respecto a la veracidad de la documentación	38,09 %
Posibilidad de inmigración	20,18 %
Estudiar en su país de residencia	4,27 %
Medios económicos	34,72 %
Otros	2,72 %

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

En las siguientes líneas analizaremos el número de solicitudes realizadas a consulados y embajadas y el número de alumnos perdidos por denegación. De este modo, sabremos el índice de visados denegados según el número de peticiones.

Cuadro 25. Solicitudes de visados de estudio (2025)

Solicitudes de visado de estudio	
Solicitudes realizadas a consulados y embajadas para la tramitación de un visado de estudio	1 535
Número medio de visados de estudio por centro federado	118

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Cuadro 26. Solicitudes de visados de corta estancia (2025)

Solicitudes de visados de corta estancia	
Solicitudes realizadas a consulados y embajadas para la tramitación de un visado de corta estancia	216
Número medio de visados de corta estancia por centro federado	17

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Cuadro 27. Solicitudes de prórrogas de visados de estudio (2025)

Solicitudes de prórrogas de visados de estudio	
Solicitudes realizadas a consulados y embajadas para prórroga de un visado de estudios	399
Número medio de visados de corta estancia por centro federado	31

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

Cuadro 28. Solicitudes de cambios de visado de turista a visado de estudios (2025)

Solicitudes de cambios de visado de turista a visado de estudios	
Solicitudes realizadas de cambios de visado de turista a visado de estudios	223

Número medio de cambios de visado de turista a visado de estudios por centro	17
---	----

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

En cuanto a los datos globales, sumando peticiones y denegaciones de ambos tipos de visados, obtenemos los siguientes datos:

Cuadro 29. Datos globales de la solicitud y denegaciones de visados en los centros federados (2025)

Datos globales de la solicitud y denegaciones de visados	
Número total de visados solicitados por los centros federados	2150
Número medio de visados solicitados por los centros federados	119
Número de alumnos perdidos a causa de denegaciones de visados de estudio	483
Número de alumnos perdidos a causa de denegaciones de visados de corta estancia	3
Total de denegaciones	526
Ratio de visados denegados frente a otorgados	24,46 %
Alumnos que no han cumplido con los requisitos del visado	2,45 %

Fuente: Recogida de datos de los centros FEDELE 2025. Elaboración propia.

No existe correlación entre el número de visados solicitados y el número de alumnos que ha contabilizado el centro durante 2025, por lo que entendemos que hay centros con un elevado número de alumnos que no necesariamente están solicitando visado para estos.